

Обществознание, 6 класс Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена по учебнику «Обществознание», авторов В.В. Баранова и И.П. Насонова издательства «Вентана-Граф» - **учебника нового поколения**, который нацеливает на умения, навыки и компетенции, формирующиеся в связи с требованиями **стандартов второго поколения**, в связи с введением ФГОС. Учебник помогает осуществить деятельностный подход и способствует развитию личности. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов: Закон РФ «Об образовании»; Программа курса обществознания для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автора О.Б.Соболевой, В.В. Барабанова. – М. Вентана – Граф, 2012 г. Программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартом среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа входит в учебно-методический комплекс по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского, ее концепция и содержание реализуется в соответствующих учебниках.

УМК :

Обществознание. Мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. Акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013.

О.Б. Соболева Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс М: «Вентана-Граф», 2013г

Место и роль курса в обучении Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Принцип отбора материала В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является вторым этапом в изучении обществознания. В учебнике в интересной и увлекательной форме освещаются вопросы человековедения. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Предметные результаты. Шестиклассник должен **знать:** что такое общество и человек; механизмы и регуляторы деятельности людей; социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы; приводить примеры социальных отношений; деятельности людей; оценивать поведение людей;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества; коммуникативной; отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами шестиклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения: индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля). При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности); практикум, рассказ.

Система контроля Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.