

Пояснительная записка
к программе курса «Второй иностранный язык (французский)» для 6 класса

Согласно Закону РФ «Об образовании» реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательном учреждении обеспечивает основная образовательная программа основного общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Таким образом, **основная образовательная программа** – это нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательного учреждения (ООП ОУ) разрабатывается им самостоятельно, но по структуре этот документ должен соответствовать требованиям ФГОС. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит и всех ее компонентов, осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

С точки зрения требований ФГОС ООО структура образовательной программы каждой ступени должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка ступени;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- учебный план;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (данная программа разрабатывается, если в образовательном учреждении есть дети с ограниченными возможностями здоровья);
- актуальными (освоенными учащимися) учебными действиями, с базовым уровнем подготовки учащихся, с уровнем обязательных требований.

Вместе с тем, поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся, освоение ими образовательной программы может выходить за рамки системы базовых знаний (и по глубине освоения, и по широте охвата), то для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются также и учебные задания/ситуации, характеризующие *повышенные, по сравнению с базовым, уровни достижений*. Они соответствуют планируемым результатам под названием **«ученик получит возможность научиться»**. В ходе обучения, действия, необходимые для подобных ситуаций и заданий, целенаправленно формируются, но не обязательно отрабатываются со всеми учениками. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (как правило, групповой или парной) под руководством учителя. Для большинства учащихся они характеризуют перспективные формирующиеся учебные действия, которые могут быть соотнесены также с повышенными уровнями подготовки учащихся, с уровнем дополнительных требований и т.п. Успешное выполнение такого рода учебных заданий характеризует повышенный уровень освоения программы.

Например: планируемый результат (предметный) из раздела «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Особый интерес вызывают метапредметные результаты, которые подразделяются на:

- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность ***самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.*** Критериями дифференциации видов УУД стали: функции, структура и форма, особенности возникновения, в том числе условия организации учебной деятельности. В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; *составление плана и последовательности действий*; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной

сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Исходя из всего вышесказанного, к **регулятивным УУД** по предмету «Французский язык» можно отнести:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К **познавательным УУД** относятся:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора семиклассника и восьмиклассника;
- формирование проектных умений.

К **коммуникативным УУД** относятся:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя социальные роли;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по французскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания достижения требований стандарта и примерной программы по французскому языку.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами. Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений II иностранный язык. Французский язык. Второй год обучения. Автор В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова. Москва, Дрофа, 2014.

В обучении французскому языку используется УМК для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 6 класс. Второй год обучения». Автор В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова. Москва, Дрофа, 2014.

Учитывая план гимназии по предмету французский язык, а именно, 2 часа в неделю, мы скорректировали учебный материал по темам:

- "Школа" (7 часов)
- "Ваше свободное время" (8 часов)
- "Какая у вас семья" (8 часов)
- "Все любят праздники, а вы?" (8 часов)
- "Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть" (8 часов)
- "На вкус и цвет товарища нет" (6 часов)
- "Что мы делаем, чтобы быть в хорошей форме?" (7 часов)
- "Каждый кулик хвалит своё болото" (7 часов)
- "Все любят путешествия" (9 часов)

Итого – 68 часов

Плановых контрольных уроков – 4 часа